

## Рабочая учебная программа “Нейрореабилитация”

### Образовательная программа 7R01140 «Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская)»

<b>1. Общие сведения о дисциплине</b>			
1.1	Код дисциплины: R- Nrr	1.6	Учебный год: 2025-2026
1.2	Название дисциплины: «Нейрореабилитация»	.7	Курс:2
1.3	Пререквизиты: Эрготерапия. Лечебные физические факторы	1.8	Семестр:
1.4	Постреквизиты: заболевания нервной системы у детей и взрослых, методы реабилитация. Пульмонологическая реабилитация	1.9	Кредиты (ECTS): 18
1.5	Цикл: ПД	1.10	Компонент: ОК

### 2. Описание дисциплины

Реабилитация больных с заболеваниями и повреждениями центральной и периферической нервной системы у взрослых и детей. Применение технологий искусственного интеллекта. Медицинская реабилитация при перинатальных поражениях ЦНС. Лечебная физкультура при нарушении мозгового кровообращения. Медицинская реабилитация при церебральном параличе, паркинсонизме, периферических параличах, последствия нейротравм и нейроинфекций.

### 3. Форма суммативной оценки

3.1	Тестирование		
3.2	Прием практических навыков у постели больного		

### 4. Цели дисциплины

Обучение врачей резидентов основам восстановления здоровья, достижения полного восстановления нарушенных функций, вследствие заболеваний центральной и периферической нервной системы у взрослых и детей, с оптимальной реализацией физического, психического и социального потенциала больных нейрореабилитационного профиля.

### 5. Результаты обучения дисциплины

РО1.	<i>Курация пациента:</i> на основании клинического реабилитационного диагноза назначает план реабилитационных мероприятий, маршрутизацию и оценивает на уровне стационарной помощи взрослым и детям с заболеваниями скелетно-мышечного аппарата.
РО2.	<i>Коммуникация и коллaborация:</i> эффективно взаимодействует с пациентом, его окружением-родственниками, специалистами здравоохранения, участвует в консилиумах, консультирует пациентов с интеркуррентными заболеваниями.
РО3.	<i>Безопасность и качество:</i> оценивает риски и использует наиболее эффективные методы (МРТ, КТ, Рентгенография, ЭНМГ,

		исследование вызванных потенциалов, ПЭТ, УЗДГ) для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской реабилитации пациентам, с нарушениями функций скелетно-мышечной системы.
РО4.		<u>Общественное здоровье:</u> действует в рамках приказа МЗ РК о реабилитации больных по специальности “Физическая медицина и реабилитация взрослая, детская”, работает в составе межпрофессиональных команд.
РО5.		<u>Исследования:</u> критически оценивает профессиональную литературу по реабилитации скелетно-мышечной системы, эффективно использует международные базы данных (SCOPUS, PubMed, Medlin) в своей повседневной деятельности, участвует в работе исследовательской команды.
РО6.		<u>Обучение и развитие:</u> обучается самостоятельно и обучает других членов профессиональной команды, активно участвует в дискуссиях, международных, отечественных конференциях и других формах непрерывного профессионального развития в области ФМР.
5.1	<b>Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины</b>	
	<b>РО 1 РО2</b>	<b>РО1</b> Курация пациента: проводит диагностические мероприятия по выявлению нарушений функций и структур организма человека при заболеваниях и различных состояниях (хирургических вмешательств, травм и т.д.) и функциональную диагностику в физической медицине и реабилитации.
	<b>РО3</b>	<b>РО3</b> Безопасность и качество: назначает мероприятия по медицинской реабилитации пациентов имеющих нарушения структур и функций ограничений жизнедеятельности организма человека с учетом реабилитационного потенциала при реализации индивидуальных программ медицинской реабилитации (абилитации) инвалидов.
	<b>РО4 РО5</b>	<b>РО5</b> Исследования: способен формулировать адекватные исследовательские вопросы, критически оценить профессиональную литературу по физической медицине и реабилитологии, эффективно использовать международные базы данных в своей повседневной деятельности, участвовать в работе исследовательской команды
	<b>РО6</b>	<b>РО6</b> Обучение и развитие: учится самостоятельно, непрерывно профессионально развивается, повышая профессиональные знания и обучает других членов профессиональной команды, активно участвует в дискуссиях, дебатирует, делает обзоры научных исследований и представляет в международных, отечественных конференциях и других формах непрерывного профессионального развития в области медицинской реабилитологии.

<b>ОНТҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН</b> <b>MEDISINA</b> <b>АКАДЕМИЯСЫ</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>		<b>SOUTH KAZAKHSTAN</b> <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии		56/11Р
Силлабус по дисциплине “Нейрореабилитация”		Зстр.из58

<b>6. Подробная информация о дисциплине</b>										
6.1	Место проведения (клиническая база, адрес, отделение клинической базы): 1. Областная клиническая больница, (адрес) ул. Майллы Кожа,4 Инсультный центр, отделение реабилитации 2. Областная детская больница, (адрес) мкр. Нурсат, отделение реабилитации 3. ТОО «Медикер» ул. Бейбитшилик 2 б, отделение реабилитации									
6.2	Количество часов аудиторной работы резидентов	Количество часов самостоятельной работы резидентов (CPPП+CPP)								
		CPPП	CPP							
	108									
7.	<b>Сведения о преподавателях</b>									
№	Ф.И.О	Степени и должность			Электронный адрес					
1.	Туксанбаева Гульфариза Усеновна	К.м.н, доцент, ио., профессор			gulfariza33@mail.ru					
2.	Асылбек Меиргул Ысраилкызы	Ассистент кафедры, зав.отд.реабилитации			rr_sport03201@mail.ru					
<b>Сведения о клинических наставниках</b>										
	Ф.И.О	Квалификация			Квалификационная категория и/или стаж работы					
1.	Асылбек Меиргул Ысраилкызы	Врач- реабилитолог			Врач высшей категории					
<b>8. Тематический план</b>										
Недел я/ день	Название темы	Краткое содержание	РО- дисц- ипли- ны	Кол- во часо- в	Формы/методы/ технологии обучения	Формы/ методы оценивания				
1-я/1 день ПЗ	Практическое занятие: Общие основы медицинской нейрореабилитации у взрослых и детей. Законы РК, касающиеся реабилитации. Основные нормативные документы МЗ РК	Организация службы. Документация. Общие принципы нейрореабилитации. Реабилитационная бригада. Документы ВОЗ по	РО1 РО2	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360°. Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.				

	по реабилитации.	реабилитации постинсультных больных, больных с повреждениями головного и спинного мозга, сосудистыми заболеваниями головного мозга, головными болями различной этиологии, заболеваниями позвоночника, радикуло- и нейропатиями.					
<b>1-я /1</b>	<b>CPPN/CPP</b> Общие основы медицинской нейрореабилитации у взрослых и детей. Законы РК, касающиеся реабилитации. Основные нормативные документы МЗ РК по реабилитации.	Методика проведения и оценка, показания, противопоказания	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.	
<b>1-я/2 день</b>	<b>Практическое занятие:</b> Классификация заболеваний нервной системы. Строение и функция центральной нервной системы. Функциональная единица нервной системы, проводящие пути.	Методика проведения и оценка, показания, противопоказания	PO1 PO2	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.	
<b>1-я/2</b>	<b>CPPN/CPP</b> Классификация заболеваний нервной системы. Строение и функция центральной нервной системы. Функциональная	Методика проведения и оценка, показания, противопоказания	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.	

	единица нервной системы, проводящие пути.					
<b>1-я/3 день</b>	<b>Практическое занятие:</b> Методологические проблемы нейрореабилитации. Концепция и система организации нейрореабилитации больных с последствиями очаговых поражений головного мозга в результате перенесенного инсульта, ЧМТ и других заболеваний центральной нервной системы.	Методика проведения и оценка, показания, противопоказания	PO1 PO2	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
<b>1-я/3</b>	<b>CPPN/CPP</b> Методологические проблемы нейрореабилитации. Концепция и система организации нейрореабилитации больных с последствиями очаговых поражений головного мозга в результате перенесенного инсульта, ЧМТ и других заболеваний центральной нервной системы.	Методика проведения и оценка, показания, противопоказания	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
<b>1-я/4 день</b>	<b>Практическое занятие:</b> Нейропластичность головного мозга-основа восстановления нарушенных функций.предикторы овсстановления.	Методика проведения и оценка, показания, противопоказания	PO1 PO2	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.

<b>1-я/4</b>	<b>CPPN/CPP</b> Нейропластичность головного мозга-основа восстановления нарушенных функций.предикторы овсстановления.	Методика проведения и оценка, показания, противопоказания	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
<b>1-я/5 день ПЗ</b>	<b>Практическое занятие:</b> Ранняя реабилитация. Длительность и систематичность реабилитации. Поэтапное построение системы реабилитации.	Методика проведения и оценка, показания, противопоказания	PO1 PO2	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
<b>1-я/5</b>	<b>CPPN/CPP</b> Ранняя реабилитация. Длительность и систематичность реабилитации. Поэтапное построение системы реабилитации.	Методика проведения и оценка, показания, противопоказания	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
<b>2-я/1 ПЗ</b>	<b>Практическое занятие:</b> Реабилитационное обследование неврологических больных. Оценка функционального состояния и состояния жизнедеятельности у больных требующих нейрореабилитации.	Особенности сбора анамнеза в медицинской реабилитации. Исследование двигательных функций. Методы исследования физического развития. Методы оценки психического, интеллектуального развития. Оценка реабилитационных возможностей.	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.

<b>ОНТҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН</b> <b>MEDISINA</b> <b>АКАДЕМИЯСЫ</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>		<b>SOUTH KAZAKHSTAN</b> <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии		56/11Р
Силлабус по дисциплине “Нейрореабилитация”		7стр.из58

<b>2-я /1</b>	<b>CPPH/CPP</b> Реабилитационное обследование неврологических больных. Оценка функционального состояния и состояния жизнедеятельности у больных требующих нейрореабилитации.	Особенности сбора анамнеза в медицинской реабилитации. Исследование двигательных функций. Методы исследования физического развития. Методы оценки психического, интеллектуального развития. Оценка реабилитационных возможностей.	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
<b>2-я/2 ПЗ</b>	<b>Практическое занятие:</b> Медикаментозные блокады и фармако - акупунктура:	методика проведения, показания, противопоказания	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
<b>2-я /2</b>	<b>CPPH/CPP</b> Медикаментозные блокады и фармако - акупунктура:	методика проведения, показания, противопоказания	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
<b>2-я/3 ПЗ</b>	<b>Практическое занятие:</b> Рефлексотерапия: Су-Джок. Тепловодолечение.	методика проведения, показания, противопоказания	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
<b>2-я /3</b>	<b>CPPH/CPP</b> Рефлексотерапия: Су-Джок. Тепловодолечение.	методика проведения, показания, противопоказания	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.

<b>2-я/4 ПЗ</b>	<b>Практическое занятие:</b> Методы восстановительного лечения. Парезы и параличи. Изменения мышечного тонуса.	Методика проведения, показания, противопоказания	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
<b>2-я /4</b>	<b>CPPH/CPP</b> Методы восстановительного лечения. Парезы и параличи. Изменения мышечного тонуса.	Методика проведения, показания, противопоказания	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
<b>2-я/5 ПЗ</b>	<b>Практическое занятие:</b> Остеопатическая коррекция. Кинезиотерапия. Лечебная гимнастика.	Методика проведения, показания, противопоказания	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
<b>2-я /5</b>	<b>CPPH/CPP</b> Остеопатическая коррекция. Кинезиотерапия. Лечебная гимнастика	Методика проведения, показания, противопоказания	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
<b>3-я /1 ПЗ</b>	<b>Практическое занятие:</b> Виды речевых нарушений. Речевая реабилитация после инсульта при различных типах афазии. роль логопеда-афазиолога в реабилитации.	Методика проведения и оценка, показания, противопоказания	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
<b>3-я /1</b>	<b>CPPH/CPP</b> Виды речевых нарушений. Речевая реабилитация после инсульта при различных типах	Методика проведения и оценка, показания, противопоказания	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.

<b>ОНТҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН</b> <b>MEDISINA</b> <b>АКАДЕМИЯСЫ</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>		<b>SOUTH KAZAKHSTAN</b> <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии		56/11Р 9стр.из58
Силлабус по дисциплине “Нейрореабилитация”		

	афазии.роль логопеда-афазиолога в реабилитации.					
<b>3-я /2 ПЗ</b>	<b>Практическое занятие:</b> Нарушения функции ходьбы. Методы коррекции ходьбы. Бобат терапия.ПНФ-терапия	методика проведения, показания, противопоказания	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
<b>3-я /2</b>	<b>CPPN/CPP</b> Нарушения функции ходьбы. Методы коррекции ходьбы. Бобат терапия.ПНФ-терапия	методика проведения, показания, противопоказания	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
<b>3-я /3 ПЗ</b>	<b>Практическое занятие:</b> Психологическая и социальная реабилитация у больных с дегенеративными заболеваниями головного мозга.	Актуальность. Методики и шкалы психологической и социальной реабилитации.	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
<b>3-я /3</b>	<b>CPPN/CPP</b> Психологическая и социальная реабилитация у больных с дегенеративными заболеваниями головного мозга.	Актуальность. Методики и шкалы психологической и социальной реабилитации.	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
<b>3-я /4 ПЗ</b>	<b>Практическое занятие:</b> Нейропсихологическая диагностика.Депрессивное состояние при заболеваниях нервной системы. Методы оценки депрессии.	Шкалы для исследования тревоги и депрессии.	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
<b>3-я /4</b>	<b>CPPN/CPP</b>	Шкалы для исследования	PO4	6,5/1,	Научное	Формирование (PF)

	Нейропсихологическая диагностика. Депрессивное состояние при заболеваниях нервной системы. Методы оценки депрессии.	тревоги и депрессии.	Р05 Р06	5	ориентированное обучение - RBL.	портфолио.
<b>3-я /5 ПЗ</b>	<b>Практическое занятие:</b> Астенические состояния при заболеваниях нервной системы. Психологическая и социальная реадаптация.	Тесты с психо-эмоциональной нагрузкой.	Р01 Р02 Р03	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
<b>3-я /5</b>	<b>CPPH/CPP</b> Астенические состояния при заболеваниях нервной системы. Психологическая и социальная реадаптация.	Тесты с психо-эмоциональной нагрузкой.	Р04 Р05 Р06	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
<b>4-я/1 ПЗ</b>	<b>Практическое занятие:</b> Центральный болевой синдром. Нарушение чувствительности. Виды, механизм развития болевого синдрома у пациентов с перенесенным инсультом.	Методика проведения осмотра, оценка, показания, противопоказания	Р01 Р02 Р03	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
<b>4-я/1</b>	<b>CPPH/CPP</b> Центральный болевой синдром. Нарушение чувствительности. Виды, механизм развития болевого синдрома у пациентов с перенесенным инсультом.		Р04 Р05 Р06	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.

<b>4-я/2 ПЗ</b>	<b>Практическое занятие:</b> Качество жизни у постинсультных больных. Актуальность. Оценка качества жизни, шкалы.	Методика проведения опроса, оффлайн, онлайн методы исследования.	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
<b>4-я/2</b>	<b>CPPH/CPP</b> Качество жизни у постинсультных больных. Актуальность. Оценка качества жизни, шкалы.	Методика проведения опроса, оффлайн, онлайн методы исследования.	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
<b>4-я/3 ПЗ</b>	<b>Практическое занятие:</b> Качество жизни у больных страдающих эпилепсией. Актуальность. Оценка качества жизни, шкалы.	Методика проведения реабилитации, показания и противопоказания.	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
<b>4-я /3</b>	<b>CPPH/CPP</b> Качество жизни у больных страдающих эпилепсией. Актуальность. Оценка качества жизни, шкалы.	Методика проведения реабилитации, показания и противопоказания.	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
<b>4-я/4 ПЗ</b>	<b>Практическое занятие:</b> Лечение положением, Методы ЛФК: показания, противопоказания у пациентов с неврологическим дефицитом.	методики их проведения и оценка неврологического статуса	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
<b>4-я /4</b>	<b>CPPH/CPP</b> Лечение положением, Методы ЛФК: методики их проведения и оценка, показания,	методики их проведения и оценка неврологического статуса	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.

	противопоказания у пациентов с неврологическим дефицитом					
<b>4-я/5 ПЗ</b>	<b>Практическое занятие:</b> Физиотерапия: электро-, магнито-, лазеро- и ультразвуковая терапия. Методика проведения и оценка, показания, противопоказания	методики их проведения и оценка неврологического статуса	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
<b>4-я /5</b>	<b>CPPN/CPP</b> Физиотерапия: электро-, магнито-, лазеро- и ультразвуковая терапия. Методика проведения и оценка, показания, противопоказания	методики их проведения и оценка неврологического статуса	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
<b>5-я/1 ПЗ</b>	<b>Практическое занятие:</b> Зрительные и глазодвигательные нарушения. Виды гемианопсии.	Методики проведения осмотра и оценка неврологического статуса. Методы восстановления.	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
<b>5-я /1</b>	<b>CPPN/CPP</b> Зрительные и глазодвигательные нарушения. Виды гемианопсии.	Методики проведения осмотра и оценка неврологического статуса. Методы восстановления.	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
<b>5-я/2 ПЗ</b>	<b>Практическое занятие:</b> Нарушение спинальной проводимости. Реабилитация больных с повреждениями позвоночника и спинного мозга. Оценочные шкалы в реабилитации.	Методики проведения осмотра и оценка неврологического статуса. Методы восстановления.	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.

<b>ОНТҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН</b> <b>MEDISINA</b> <b>АКАДЕМИЯСЫ</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>		<b>SOUTH KAZAKHSTAN</b> <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии		56/11Р 13стр.из58
Силлабус по дисциплине “Нейрореабилитация”		

<b>5-я /2</b>	<b>CPPN/CPP</b> Нарушение спинальной проводимости. Реабилитация больных с повреждениями позвоночника и спинного мозга. Оценочные шкалы в реабилитации.	Методики проведения осмотра и оценка неврологического статуса. Методы восстановления.	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
<b>5-я/3 ПЗ</b>	<b>Практическое занятие:</b> Бульбарные и псевдобульбарные нарушения. Виды дисфагии. Методы диагностики и реабилитации.	Методики проведения осмотра и оценка неврологического статуса. Методы восстановления глотания.	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
<b>5-я /3</b>	<b>CPPN/CPP</b> Бульбарные и псевдобульбарные нарушения. Виды дисфагии. Методы диагностики и реабилитации.	Методики проведения осмотра и оценка неврологического статуса. Методы восстановления глотания.	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
<b>5-я/4 ПЗ</b>	<b>Практическое занятие:</b> Постинсультные трофические нарушения. Сублюксация плечевого сустава, артропатии	Методики проведения осмотра. Методы восстановления и устранения боли	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
<b>5-я /4</b>	<b>CPPN/CPP</b> Постинсультные трофические нарушения. Сублюксация плечевого сустава, артропатии	Методики проведения осмотра. Методы восстановления и устранения боли	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
<b>5-я/5 ПЗ</b>	<b>Практическое занятие:</b> Когнитивные нарушения	Методы проведения нейропсихологического	PO1 PO2	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический

<b>ОНТҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН</b> <b>MEDISINA</b> <b>АКАДЕМИЯСЫ</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>		<b>SOUTH KAZAKHSTAN</b> <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии		56/11Р 14стр.из58
Силлабус по дисциплине “Нейрореабилитация”		

нейрореабилитации. Методы диагностики и восстановления. Нейропсихологическая коррекция. Оценочные шкалы.	осмотр. Тестирование по оценочным шкалам.	РОЗ			разбор больного. Решение ситуационных задач.
<b>5-я /5</b> <b>CPPN/CPP</b> Когнитивные нарушения в нейрореабилитации. Методы диагностики и восстановления. Нейропсихологическая коррекция. Оценочные шкалы.	Методы проведения нейропсихологического осмотра. Тестирование по оценочным шкалам.	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
<b>6-я/1 ПЗ</b> <b>Практическое занятие:</b> Постинсультные эмоционально-волевые нарушения. Нейропсихологические синдромы. Роль семьи в восстановлении пациента	Методы проведения нейропсихологического осмотра. Тестирование по оценочным шкалам.	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
<b>6-я /1</b> <b>CPPN/CPP</b> Постинсультные эмоционально-волевые нарушения. Нейропсихологические синдромы. Роль семьи в восстановлении пациента	Методы проведения нейропсихологического осмотра. Тестирование по оценочным шкалам.	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
<b>6-я/2 ПЗ</b> <b>Практическое занятие:</b> Вторичные постинсультные нарушения. Возможные риски развития повторного инсульта. Методы профилактики.	Методы оценки вторичных осложнений. Меры ее предотвращения.	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
<b>6-я /2</b> <b>CPPN/CPP</b> Вторичные постинсультные нарушения. Возможные риски	Методы оценки вторичных осложнений. Меры ее	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.

	развития повторного инсульта. Методы профилактики.	предотвращения.			ое обучение - RBL.	
<b>6-я/3 ПЗ</b>	<b>Практическое занятие:</b> Нарушения функции органов малого таза. Виды нарушения. Показания и противопоказания к установлению эпизистомы, катеторизация.	Методы оценки вторичных осложнений. Меры ее предотвращения.	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
<b>6-я/3</b>	<b>CPPN/CPP</b> Нарушения функции органов малого таза. Виды нарушения. Показания и противопоказания к установлению эпизистомы, катеторизация.	Методы оценки вторичных осложнений. Меры ее предотвращения.	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
<b>6-я/4 ПЗ</b>	<b>Практическое занятие:</b> Социальные последствия у пациентов после инсульта. Психологическая и социальные дезадаптация.	Методы ее оценки .Меры ее предотвращения.	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
<b>6-я/4</b>	<b>CPPN/CPP</b> Социальные последствия у пациентов после инсульта. Психологическая и социальные дезадаптация.	Методы ее оценки. Меры ее предотвращения.	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
<b>6-я/5 ПЗ</b>	<b>Практическое занятие:</b> Профилактика повторных инсультов с учетом патогенеза первичного инсульта. Основные факторы риска развития инсульта.	Методы ее оценки. Меры ее предотвращения.	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.

<b>6-я /5</b>	<b>CPPH/CPP</b> Профилактика повторных инсультов с учетом патогенеза первичного инсульта. Основные факторы риска развития инсульта.	Методы ее оценки. Меры ее предотвращения.	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
<b>1</b>	<b>Рубежный контроль №1</b>				Тестирование.	Прием практических навыков.
<b>7-я/1 ПЗ</b>	<b>Практическое занятие:</b> Значение и место функциональной диагностики в процессе нейрореабилитации	Методы ее проведения и оценки. Показания в нейрореабилитации.	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
<b>7-я/1</b>	<b>CPPH/CPP</b> Значение и место функциональной диагностики в процессе нейрореабилитации	Методы ее проведения и оценки. Показания в нейрореабилитации.	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
<b>7-я/2 ПЗ</b>	<b>Практическое занятие:</b> Методы нейромоторного тренинга в реабилитации больных с очаговыми и диффузными поражениями ЦНС.	Методы ее проведения и оценки. Показания в нейрореабилитации.	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
<b>7-я /2</b>	<b>CPPH/CPP</b> Методы нейромоторного тренинга в реабилитации больных с очаговыми и диффузными поражениями ЦНС.	Методы ее проведения и оценки. Показания в нейрореабилитации.	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
<b>7-я/3 ПЗ</b>	<b>Практическое занятие:</b> Методы кардиореабилитации в комплексной системе	Оценочные шкалы в кардиореабилитации. Методы ее проведения.	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного.

<b>ОНТҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН</b> <b>MEDISINA</b> <b>АКАДЕМИЯСЫ</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>		<b>SOUTH KAZAKHSTAN</b> <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии		56/11Р 17стр.из58
Силлабус по дисциплине “Нейрореабилитация”		

	восстановительного лечения больных с последствиями очаговых поражений головного мозга.	Физическая оценка CCC.				Решение ситуационных задач.
<b>7-я /3</b>	<b>CPPN/CPP</b> Методы кардиореабилитации в комплексной системе восстановительного лечения больных с последствиями очаговых поражений головного мозга.	Оценочные шкалы в кардиореабилитации. Методы ее проведения. Физическая оценка CCC.	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
<b>7-я/4 ПЗ</b>	<b>Практическое занятие:</b> Компьютерные технологии в процессе комплексной нейрореабилитации.БОС терапия.VR терапия.	Показания и противопоказания к применению.	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
<b>7-я /4</b>	<b>CPPN/CPP</b> Компьютерные технологии в процессе комплексной нейрореабилитации. БОС терапия.VR терапия.	Показания и противопоказания к применению.	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
<b>7-я/5 ПЗ</b>	<b>Практическое занятие:</b> Методы нейровизуализации, применяемые в процессе нейрореабилитации. Методы реабилитации при поражениях периферической нервной системы.	Методы оценки, виды исследования, оценка результатов	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
<b>7-я /5</b>	<b>CPPN/CPP</b> Методы нейровизуализации,	Методы оценки, виды	PO4 PO5	6,5/1, 5	Научное	Формирование (PF) портфолио.

	применяемые в процессе нейрореабилитации. Методы реабилитации при поражениях периферической нервной системы.	исследования, оценка результатов	РО6		ориентированное обучение - RBL.	
8-я/1 ПЗ	<b>Практическое занятие:</b> Баланс терапия в клинике нервных болезней	Методы проведения. Показания и противопоказания.	РО1 РО2 РО3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
8-я /1	<b>CPPN/CPP</b> Баланс терапия в клинике нервных болезней	Методы проведения. Показания и противопоказания.	РО4 РО5 РО6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
8-я/2 ПЗ	<b>Практическое занятие:</b> Периферическая нервная система. Строение и функция передних и задних корешков. Конский хвост. Сплетения, строение топография, функция. Анатомия сосудов позвоночника. Особенности кровоснабжения.	Методы диагностики поражения периферической нервной системы. Цели реабилитации .	РО1 РО2 РО3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
8-я /2	<b>CPPN/CPP</b> Периферическая нервная система. Строение и функция передних и задних корешков. Конский хвост. Сплетения, строение топография, функция. Анатомия сосудов позвоночника. Особенности	Методы диагностики поражения периферической нервной системы. Цели реабилитации .	РО4 РО5 РО6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.

<b>ОНТҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН</b> <b>MEDISINA</b> <b>АКАДЕМИЯСЫ</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>		<b>SOUTH KAZAKHSTAN</b> <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии		56/11Р 19стр.из58
Силлабус по дисциплине “Нейрореабилитация”		

	кровоснабжения.					
<b>8-я/3 ПЗ</b>	<b>Практическое занятие:</b> Травматические поражения и заболевания периферической нервной системы. КТ/МРТ исследования	Методы реабилитации. Показания и противопоказания.	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
<b>8-я /3</b>	<b>CPPN/CPP</b> Травматические поражения и заболевания периферической нервной системы. КТ/МРТ исследования	Методы реабилитации. Показания и противопоказания.	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
<b>8-я/4 ПЗ</b>	<b>Практическое занятие:</b> Травматическая невропатия локтевого и лучевого нерва	Методы реабилитации. Показания и противопоказания.	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
<b>8-я /4</b>	<b>CPPN/CPP</b> Травматическая невропатия локтевого и лучевого нерва	Методы реабилитации. Показания и противопоказания.	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
<b>8-я/5 ПЗ</b>	<b>Практическое занятие:</b> Поражение периферической нервной системы. Радикулопатии. Грыжа дисков позвоночника. Травматическая невропатия большеберцового нерва	Методы реабилитации. Показания и противопоказания.	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
<b>8-я /5</b>	<b>CPPN/CPP</b> Поражение периферической	Методы реабилитации. Показания и	PO4 PO5	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.

	нервной системы. Радикулопатии. Грыжа дисков позвоночника. Травматическая невропатия большеберцового нерва	противопоказания.	РО6		ое обучение - RBL.	
<b>9-я/1 ПЗ</b>	<b>Практическое занятие:</b> Двигательные нарушения. поражение нервов	Методы реабилитации. Показания и противопоказания.	РО1 РО2 РО3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
<b>9-я /1</b>	<b>CPPN/CPP</b> Двигательные нарушения. поражение нервов	Методы реабилитации. Показания и противопоказания.	РО4 РО5 РО6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
<b>9-я/2 ПЗ</b>	<b>Практическое занятие:</b> Наследственные полинейропатии: классификация, этиология, механизмы повреждения периферического нерва, клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика, основные направления лечения.	Методы реабилитации. Показания и противопоказания.	РО1 РО2 РО3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
<b>9-я /2</b>	<b>CPPN/CPP</b> Наследственные полинейропатии: классификация, этиология, механизмы повреждения периферического нерва, клинические проявления,	Методы реабилитации. Показания и противопоказания.	РО4 РО5 РО6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.

	диагностика, дифференциальная диагностика, основные направления лечения.					
<b>9-я/3 ПЗ</b>	<b>Практическое занятие:</b> Периферический порез лицевого нерва	Методы реабилитации. Показания и противопоказания.	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
<b>9-я /3</b>	<b>CPPN/CPP</b> Периферический порез лицевого нерва	Методы реабилитации. Показания и противопоказания.	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
<b>9-я/4 ПЗ</b>	<b>Практическое занятие:</b> Позвоночник, анатомия. Соотношение со спинным мозгом, атланто-окципитальное сочленение. Паравертебральные мышцы. Нейровизуализация.	Методы реабилитации при поражениях позвоночника. Оценочные шкалы. Показания и противопоказания.	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
<b>9-я /4</b>	<b>CPPN/CPP</b> Позвоночник, анатомия. Соотношение со спинным мозгом, атланто-окципитальное сочленение. Паравертебральные мышцы. Нейровизуализация.	Методы реабилитации при поражениях позвоночника Оценочные шкалы. Показания и противопоказания.	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
<b>9-я/5 ПЗ</b>	<b>Практическое занятие:</b> Спинной мозг, строение. Уровни поражения. Синдромы поражения серого вещества. Синдромы поражения проводниковых путей.	Методы реабилитации при поражениях спинного мозга. Оценочные шкалы. Показания и противопоказания.	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.

	Сочетанные синдромы поражения. Патогенез. Клинические проявления. Топическая диагностика. Нейровизуализация.						
9-я /5	<b>CPPN/CPP</b> Спинной мозг, строение. Уровни поражения. Синдромы поражения серого вещества. Синдромы поражения проводниковых путей. Сочетанные синдромы поражения. Патогенез. Клинические проявления. Топическая диагностика. Нейровизуализация.	Методы реабилитации при поражениях спинного мозга. Оценочные шкалы. Показания и противопоказания.	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.	
10-я/1 ПЗ	<b>Практическое занятие:</b> Нормальная анатомия позвоночника. Проводящие пути. Дерматомная и сенсорная иннервация. Кровоснабжение спинного мозга. Анатомия сосудов позвоночника. Артериальное и венозное кровоснабжение спинного мозга. Особенности кровоснабжения. Нарушения спинального кровообращения.	Методы реабилитации при поражениях спинного мозга. Оценочные шкалы. Показания и противопоказания.	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360°. Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.	
10-я /1	<b>CPPN/CPP</b> Нормальная анатомия позвоночника. Проводящие пути. Дерматомная и сенсорная иннервация. Кровоснабжение	Методы реабилитации при поражениях спинного мозга. Оценочные шкалы. Показания и противопоказания.	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.	

	спинного мозга. Анатомия сосудов позвоночника. Артериальное и венозное кровоснабжение спинного мозга. Особенности кровоснабжения. Нарушения спинального кровообращения.						
<b>10-я/2 ПЗ</b>	<b>Практическое занятие:</b> Иннервация мочевого пузыря. Нарушение функции мочевого пузыря. Нейрогенный мочевой пузырь.	Ведение пациентов в реабилитации с нарушением функции органов малого таза.	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.	
<b>10-я 21</b>	<b>CPPN/CPP</b> Иннервация мочевого пузыря. Нарушение функции мочевого пузыря. Нейрогенный мочевой пузырь.	Ведение пациентов в реабилитации с нарушением функции органов малого таза.	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.	
<b>10-я/3 ПЗ</b>	<b>Практическое занятие:</b> Двигательные функции спинного мозга. Структура нейронов спинного мозга. Мотонейроны. Мышечные сенсорные рецепторы. Сухожильный орган Гольджи. Мышечные веретёна. Регуляция спинальных двигательных рефлексов. Регуляция мышечного тонуса, поза. Участие ствола в двигательных функциях.	Реабилитационный осмотр, оценка реабилитационных шкал	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.	
<b>10-я /3</b>	<b>CPPN/CPP</b> Двигательные функции спинного	Реабилитационный осмотр,	PO4 PO5	6,5/1, 5	Научное	Формирование (PF) портфолио.	

	мозга. Структура нейронов спинного мозга. Мотонейроны. Мышечные сенсорные рецепторы. Сухожильный орган Гольджи. Мышечные веретёна. Регуляция спинальных двигательных рефлексов. Регуляция мышечного тонуса, поза. Участие ствола в двигательных функциях.	оценка реабилитационных шкал	РО6		ориентированное обучение - RBL.	
<b>10-я/4 ПЗ</b>	<b>Практическое занятие:</b> Помощь в критических состояниях. Гипертония. Гипотония. Эпилептический статус. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.	Методы оценки критических состояний. Оказание экстренной помощи. Синий код.	РО1 РО2 РО3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
<b>10-я /4</b>	<b>CPPN/CPP</b> Помощь в критических состояниях. Гипертония. Гипотония. Эпилептический статус. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.	Методы оценки критических состояний. Оказание экстренной помощи. Синий код.	РО4 РО5 РО6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
<b>10-я/5 ПЗ</b>	<b>Практическое занятие:</b> Гипекстензионно-ротационное повреждение шейного отдела позвоночника. Патогенез. Клинические проявления. Нейровизуализация. Лечение. Осложнения.	Диагностика. Интерпретация нейровизуализационных методов диагностики. Принципы и виды реабилитации	РО1 РО2 РО3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.

<b>ОНТҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН</b> <b>MEDISINA</b> <b>АКАДЕМИЯСЫ</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>		<b>SOUTH KAZAKHSTAN</b> <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии		56/11Р 25стр.из58
Силлабус по дисциплине “Нейрореабилитация”		

<b>10-я /5</b>	<b>CPPH/CPP</b> Гипеэкстензионно-ротационное повреждение шейного отдела позвоночника. Патогенез. Клинические проявления. Нейровизуализация. Лечение. Осложнения.	Диагностика. Интерпретация нейровизуализационных методов диагностики.принципы и виды реабилитации	РО4 РО5 РО6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
<b>11-я/1 ПЗ</b>	<b>Практическое занятие:</b> Аланто-аксиальные ротационные подвывихи Классификация.	Диагностика. Интерпретация нейровизуализационных методов диагностики,принципы и виды реабилитации	РО1 РО2 РО3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
<b>11-я /1</b>	<b>CPPH/CPP</b> Аланто-аксиальные ротационные подвывихи Классификация.	Диагностика. Интерпретация нейровизуализационных методов диагностики,принципы и виды реабилитации	РО4 РО5 РО6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
<b>11-я/2 ПЗ</b>	<b>Практическое занятие:</b> Современные методы физиопроцедур. Электростимуляция.	Принцип использования оборудования. Показания и противопоказания.	РО1 РО2 РО3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
<b>11-я /2</b>	<b>CPPH/CPP</b> Современные методы физиопроцедур. Электростимуляция.	Принцип использования оборудования. Показания и противопоказания.	РО4 РО5 РО6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
<b>11-я/3 день</b>	<b>Практическое занятие:</b> Высокоинтенсивная	Принцип использования оборудования. Показания и	РО1 РО2	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический

	лазеротерапия. HILS. SIS. УВТ терапия.	противопоказания.	РО3			разбор больного. Решение ситуационных задач.					
11-я /3	<b>CPPH/CPP</b> Высокоинтенсивная лазеротерапия. HILS. SIS. УВТ терапия.	Принцип использования оборудования. Показания и противопоказания.	РО4 РО5 РО6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.					
11-я/4 день	<b>Практическое занятие:</b> Принцип техники мануальной терапии. Концепция Маллиган. PNF терапия.	Техника выполнения манипуляции	РО1 РО2 РО3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.					
11-я /4	<b>CPPH/CPP</b> Принцип техники мануальной терапии. Концепция Маллиган. PNF терапия.	Техника выполнения манипуляции	РО4 РО5 РО6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.					
2	<b>Рубежный контроль №2</b>				Тестирование.	Прием практических навыков.					
	Подготовка и проведение промежуточной аттестации (10% от общего количества часов, отведенных на дисциплину)			35,1							
<b>9.</b>	<b>Методы обучения и формы контроля</b>										
9.1	<b>Практические занятия</b>	CBL. Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.									
9.2	<b>CPPH/CPP</b>	Научное ориентированное обучение - RBL. Формирование (PF) портфолио.									
9.3	<b>Рубежный котроль</b>	Тестирование. Прием практических навыков.									
<b>10.</b>	<b>Критерии оценок</b>										
<b>10.1</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения дисциплины</b>										
<b>РО</b>	<b>Наименование результатов обучения</b>	<b>Неудовлетворитель но</b>	<b>Удовлетворительно</b>	<b>Хорошо</b>	<b>Отлично</b>						

РО1	<p><b>Курение пациента:</b> на основании клинического реабилитационного диагноза назначает план реабилитационных мероприятий, маршрутизацию и оценивает на уровне стационарной помощи взрослым и детям с заболеваниями скелетно-мышечного аппарата.</p>	<p>1.Не может сформулировать и обосновать клинический диагноз; 2. Не назначает план обследования. 3. Не назначает соответствующее лечение, не оценивает его эффективность на основе доказательной практики амбулаторной помощи пациентам.</p>	<p>1. Формулирует клинический диагноз, не полностью обосновывает; 2. Назначает не полный план обследования. 3. Назначает не адекватное лечение и частично оценивает его эффективность на основе доказательной практики амбулаторной помощи пациентам.</p>	<p>1.Формулирует клинический диагноз, но неправильно обосновывает; 2. Назначает план обследования. 3. Назначает не полное лечение и оценивает его эффективность на основе доказательной практики амбулаторной помощи пациентам.</p>	<p>1.Формулирует и обосновывает клинический диагноз; 2.Назначает план обследования: 3. Назначает лечение и оценивает его эффективность на основе доказательной практики амбулаторной помощи пациентам с неврологическими заболеваниями.</p>
РО2	<p><b>Коммуникация и коллaborация:</b> эффективно взаимодействует с пациентом, его окружением-родственниками, специалистами здравоохранения, участвует в консилиумах, консультирует пациентов</p>	<p>1. Не знает принципы коммуникации с пациентом, его окружением и коллегами. 2.Не владеет навыками коммуникации с пациентами и коллегами.</p>	<p>1.Называет не полностью принципы коммуникации с пациентами и коллегами. 2. Владеет не полными навыками коммуникации с пациентами и коллегами.</p>	<p>1.Описывает суждения и умения о принципах коммуникации с пациентами и коллегами. 2.Показывает принципы коммуникации с пациентами и коллегами.</p>	<p>1.Интерпретирует знания, суждения и умения о принципах коммуникации с пациентами и коллегами. 2.Демонстрирует мотивацию к самостоятельной работе</p>

	интеркуррентными заболеваниями.				
<b>РО3</b>	<u>Безопасность и качество:</u> оценивает риски и использует наиболее эффективные методы (МРТ, КТ, Рентгенография, ЭНМГ, исследование вызванных потенциалов, ПЭТ, УЗДГ) для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской реабилитации пациентам, с нарушениями функций скелетно-мышечной системы.	1. Не способен оценивать риск медикаментозной, инвазивной терапии. 2. Не использует наиболее эффективные методы терапии неврологическим пациентам. 3. Не способен анализировать показания и противопоказания, фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств.	1. Способен оценивать риск медикаментозной, инвазивной терапии. 2. Использует не полные эффективные методы терапии неврологическим пациентам. 3. Способен анализировать показания и противопоказания лекарственных препаратов. 4. Не учитывает фармакодинамику фармакокинетику, назначаемых лекарственных средств.	1. Способен оценивать риск медикаментозной, инвазивной терапии. 2. Использует не полные эффективные методы терапии неврологическим пациентам. 3. Способен анализировать показания и противопоказания лекарственных препаратов. 4. Не учитывает фармакодинамику фармакокинетику, назначаемых лекарственных средств.	1. Способен оценивать риск медикаментозной, инвазивной терапии. 2. Использует эффективные методы терапии неврологическим пациентам. 3. Способен анализировать показания и противопоказания лекарственных препаратов. 4. Учитывает фармакодинамику фармакокинетику, назначаемых лекарственных средств.
<b>РО4</b>	<u>Общественное здоровье:</u> действует в рамках приказа МЗ РК о реабилитации больных по специальности “Физическая медицина	1. Не называет нормативные документы деятельности медицинских работников в рамках правового и	1. Называет неполностью нормативные документы деятельности медицинских работников в рамках	Применяет знания при работе с документами медицинских работников и способен действовать в рамках правового и организационного	Применяет и анализирует знания при работе с документами медицинских работников и способен действовать в рамках правового и организационного поля

	и реабилитация взрослая, детская”, работает в составе межпрофессиональных команд.	организационного поля системы здравоохранения РК по специальности «Неврология». 2.Не оказывает базовую неврологическую помощь в чрезвычайных ситуациях. 3. Не владеет навыками работы в межпрофессиональных командах.	правового и организационного поля системы здравоохранения РК по специальности «Неврология». 2.Не оказывает базовую неврологическую помощь в чрезвычайных ситуациях. 3. Владеет неполностью навыками работы в межпрофессиональных командах.	поля системы здравоохранения РК по специальности «Неврология». 2.Оказывает базовую неврологическую помощь в чрезвычайных ситуациях. 3. Владеет неполностью навыками работы в межпрофессиональных командах.	системы здравоохранения РК по специальности «Неврология». 2.Оказывает базовую неврологическую помощь в чрезвычайных ситуациях. 3. Владеет неполностью навыками работы в межпрофессиональных командах.
<b>Р05</b>	<b>Исследования:</b> критически оценивает профессиональную литературу по реабилитации скелетно-мышечной системы, эффективно использует международные базы данных (SCOPUS, PubMed, Medlin) в своей повседневной деятельности, участвует в работе исследовательской	1. Не способен формулировать адекватные исследовательские вопросы; 2. Критически не оценивает профессиональную литературу по неврологии; 3. Не использует международные базы данных в своей повседневной деятельности;	1. Не способен формулировать адекватные исследовательские вопросы; 2. Оценивает критически профессиональную литературу по неврологии; 3. Не полной мере использует международные базы данных в своей повседневной	1. Способен формулировать адекватные исследовательские вопросы; 2. Оценивает критически профессиональную литературу по неврологии; 3. Не полностью использует международные базы данных в своей повседневной	1. Способен формулировать адекватные исследовательские вопросы; 2. Оценивает критически профессиональную литературу по неврологии; 3. Использует эффективно международные базы данных в своей повседневной деятельности; 4. Участвует в работе исследовательской команды.

	команды.	4. Не участвует в работе исследовательской команды.	деятельности, 4. Не полностью участвует в работе исследовательской команды.	деятельности; 4. Участвует в работе исследовательской команды.	
<b>РО6</b>	<i>Обучение и развитие:</i> обучается самостоятельно и обучает других членов профессиональной команды, активно участвует в дискуссиях, международных, отечественных конференциях и других формах непрерывного профессионального развития в области ФМР.	1.Не способен обучаться самостоятельно и обучать других членов профессиональной команды;  2. Не активно участвует в неврологических дискуссиях, научно-практических конференциях, форумах, конгрессах.  3. Не публикуется в изданиях научно-практических конференций, форумов, конгрессов.	1.Не способен обучаться самостоятельно и обучать других членов профессиональной команды;  2. Участвует в неврологических дискуссиях, научно-практических конференциях, форумах, конгрессах.  3. Не публикуется в изданиях научно-практических конференций, форумов, конгрессов.	1.Обучается самостоятельно на мастер классах, ФПК и обучает других членов профессиональной команды;  2. Участвует в неврологических дискуссиях, научно-практических конференциях, форумах, конгрессах.  3. Не публикуется в изданиях научно-практических конференций, форумов, конгрессов.	1.Обучается самостоятельно на мастер классах, ФПК и обучает других членов профессиональной команды;  2. Участвует в неврологических дискуссиях, научно-практических конференциях, форумах, конгрессах.  3. Публикуется в изданиях научно-практических конференций, форумов, конгрессов.

## 10.2 Методы и критерий оценивания

### Чек лист практического занятия

	Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
--	----------------	--------	-----------------

<b>ОНТҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН</b> <b>MEDISINA</b> <b>АКАДЕМИЯСЫ</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN</b> <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии	56/11Р
Силлабус по дисциплине “Нейрореабилитация”	31стр.из58

1	<b>Устный опрос /Собеседование</b>	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Ставится в том случае, если резидент во время ответа не допустил каких- либо ошибок, неточностей. Ориентируется в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и дает им критическую оценку, использует научные достижения других дисциплин. 90-100% правильных ответов по тестам
		Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Ставится в том случае, если резидент во время ответа не допустил грубых ошибок при ответе, допускал неприципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим резидентом, сумел систематизировать программный материал с помощью преподавателя. 70-89% правильных ответов по тестам
		Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%); D (1,0; 50-54%)	Ставится в том случае, если резидент во время ответа допускал неточности и непринципиальные ошибки, ограничивался только учебной литературой, указанной преподавателем, испытывал большие затруднения в систематизации материала. 50-69% правильных ответов по тестам
		Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F(0; 0-24%)	Ставится в том случае, если резидент во время ответа допускал принципиальные ошибки, не проработал основную литературу по теме занятия; не умеет использовать научную терминологию дисциплины, отвечает с грубыми стилистическими и логическими ошибками. Менее 50% правильных ответов по тестам
2	<b>Оценка 360º Наставника:</b>	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Подготовка: Постоянное самообразование: например, закрепляет утверждения соответствующими ссылками, составляет краткое резюме; Ответственность: Берет на себя ответственность за свое обучение: например, руководит своим учебным планом, активно стремится к совершенствованию, критически оценивает информационные ресурсы;

			<p>Участие: Активно участвует в обучении групп: например, активно участвует в обсуждении, тщательно берет задания;</p> <p>Групповые навыки: Демонстрирует эффективные групповые навыки, например, берет инициативу на себя, проявляет уважение и порядочность по отношению к другим, помогает в разрешении недопонимания и конфликтов;</p> <p>Коммуникации: Искусственный в общении со сверстниками: например, склонен к невербальным и эмоциональным сигналам, активно слушает;</p> <p>Профессионализм: Высокоразвитые профессиональные навыки: например, отличное участие, уверенность, внимательное восприятие обратной связи и умение учиться на этом;</p> <p>Рефлексия: Самоанализ высок: например, осознает ограниченность своих знаний или способностей, не превращаясь в защиту или оповещая других;</p> <p>Критическое мышление: Высокоразвитое критическое мышление: демонстрирует навыки в выполнении основных задач, таких как генерация гипотез, применение знаний к происходящим из практики, критическая оценка информации, делает вслух выводы, объясняет мыслительный процесс;</p> <p>Обучение: Навыки эффективного обучения: отражает доклад по проблемным вопросам, относящимся к рассматриваемой ситуации и соответствующим образом структурированным образом. Использует конспекты или обобщает материал для лучшего запоминания другими;</p> <p>Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.</p>
--	--	--	--

		<p>Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F(0; 0-24%)</p>	<p>Подготовка: Нет желания самосовершенствоваться, например, недостаточное изучение и изучение проблемных вопросов, незначительный вклад в знания группы, не накапливает материал; Ответственность: Не берет на себя ответственность за собственное обучение: например, в связи с другими при выполнении плана обучения, скрывает ошибки, редко критически анализирует ресурсы; Участие: Неактивен в процессе обучения группы: например, неактивно участвует в процессе обсуждения, тщательно принимает задания; Групповые навыки: Демонстрирует неэффективные групповые навыки, такие как неуместное вмешательство, демонстрирует плохие навыки дискуссии, прерывает, уклоняется от ответа или игнорирует других, доминируя или проявляя нетерпимость; Коммуникации: Общение со сверстниками затруднено: например, плохие навыки слушания неспособны или склонны обращать внимание на невербальные или эмоциональные сигналы; Профессионализм: Недостаток в профессиональном поведении: например, поведение без причины, неуверенность, затруднение восприятия обратной связи; Критическое мышление: Дефицит критического мышления: например, испытывает трудности при выполнении основных задач. Как правило, не выдвигает гипотез, не применяет знания на практике или не может критически оценивать информацию из-за их отсутствия, или из-за невнимательности (отсутствия индукции); Обучение: Неэффективные навыки обучения: низкий уровень докладов по проблемным вопросам независимо от рассматриваемой ситуации и в слабо структурированном стиле. Неэффективное использование конспектов, не готовит конспекты, не может обобщить материал, не может объяснить материал другим; Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры.</p>
--	--	--	--

<b>Оценка 360° Заведующий отделением:</b>	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	<p>Надежность: Ответственный, стремится быть полезным;          Ответ на инструкцию: Правильно реагирует, последовательно совершенствуется, учится на ошибках;</p> <p>Обучение: Обладает хорошим знанием и кругозором, стремится к большему знанию;</p> <p>Отношение к пациенту: Надежный и прелестный;</p> <p>Отношение к коллегам: Задает тон взаимного уважения и достоинства;</p> <p>Отношение к медперсоналу: Задает тон взаимного уважения и достоинства;</p> <p>Действия в стрессе: Полное самоуправление, конструктивные решения;</p> <p>Групповые навыки: Может организовать работу или быть эффективным членом команды;</p> <p>Ведение истории болезни: Грамотно, аккуратно, своевременно;</p> <p>Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.</p>
	Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F(0; 0-24%)	<p>Надежность: Непонятный, ненадежный;</p> <p>Ответ на инструкцию: Нет реакции, нет улучшения;</p> <p>Обучение: Нет желания, нет знаний;</p> <p>Отношение к пациенту: Не контактирует лично;</p> <p>Отношение к коллегам: Ненадежный;</p> <p>Отношение к медперсоналу: Ненадежный, грубый;</p> <p>Действия в стрессе: Не адекватный, ступор;</p> <p>Групповые навыки: Ненадежный или спойлер;</p> <p>Ведение истории болезни: Небрежно, неправильно, не вовремя;</p> <p>Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры</p>
	<b>Оценка 360° резидент:</b>	Отлично соответствует оценкам:

<p><b>Оценка 360<sup>0</sup></b>  <b>Дежурный врач:</b></p>	<p>A (4,0; 95-100%)  A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Ответ на инструкцию: Правильно реагирует, последовательно совершенствуется, учится на ошибках;  Обучение: Обладает хорошим знанием и кругозором, стремится к большему знанию;  Отношение к пациенту: Надежный и прелестный;  Отношение к коллегам: Задает тон взаимного уважения и достоинства;  Отношение к медперсоналу: Задает тон взаимного уважения и достоинства;  Действия в стрессе: Полное самоуправление, конструктивные решения;  Групповые навыки: Может организовать работу или быть эффективным членом команды;  Ведение истории болезни: Грамотно, аккуратно, своевременно;  Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.</p>
	<p>Неудовлетворительно  соответствует оценкам:  FX (0,5; 25-49%)  F(0; 0-24%)</p>	<p>Надежность: Непонятный, ненадежный;  Ответ на инструкцию: Нет реакции, нет улучшения;  Обучение: Нет желания, нет знаний;  Отношение к пациенту: Не контактирует лично;  Отношение к коллегам: Ненадежный;  Отношение к медперсоналу: Ненадежный, грубый;  Действия в стрессе: Не адекватный, ступор;  Групповые навыки: Ненадежный или прерванный;  Ведение истории болезни: Небрежно, неправильно, не вовремя;  Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры.</p>

		Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	<p>Надежность: Ответственный, стремится быть полезным;          Ответ на инструкцию: Правильно реагирует, последовательно совершенствуется, учится на ошибках;          Обучение: Обладает хорошим знанием и кругозором, стремится к большему знанию;          Отношение к пациенту: Надежный и привлекательный;          Отношение к коллегам: Задает тон взаимного уважения и достоинства;          Отношение к медперсоналу: Задает тон взаимного уважения и достоинства;          Действия в стрессе: Полное самоуправление, конструктивные решения;          Групповые навыки: Может организовать работу или быть эффективным членом команды;          Ведение истории болезни: Грамотно, аккуратно, своевременно;          Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.</p>
		Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F(0; 0-24%)	<p>Надежность: Непонятный, ненадежный;          Ответ на инструкцию: Нет реакции, нет улучшения;          Обучение: Нет желания, нет знаний;          Отношение к пациенту: Не контактирует лично;          Отношение к коллегам: Ненадежный;          Отношение к медперсоналу: Ненадежный, грубый;          Действия в стрессе: Не адекватный, ступор;          Групповые навыки: Ненадежный или прерванный;          Ведение истории болезни: Небрежно, неправильно, не вовремя;          Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры.</p>
3	Тематический разбор больного	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95 - 100%)	Параметры оценивания (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 4,5; верхний - 5,0): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы)

		A- (3,67; 90 - 94%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определил основные проблемы пациента</li> <li>- оценил анамнестические данные</li> <li>- оценил данные физикального обследования</li> <li>- выставил предварительный диагноз</li> <li>- согласно КПДиЛ составил план лабораторных исследований</li> <li>- согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лабораторных исследований</li> <li>- согласно КПДиЛ составил план инструментальных исследований</li> <li>- согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план инструментальных исследований</li> <li>- правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований</li> <li>- правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - обосновал свой диагноз</li> <li>- выставил заключительный диагноз</li> <li>- согласно КПДиЛ составил план лечения</li> <li>- согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения с учетом: - фармакодинамики препаратов</li> <li>- взаимодействия препаратов</li> <li>- противопоказаний</li> <li>- возрастных особенностей</li> <li>- коморбидных состояний</li> <li>- согласно КПДиЛ составил план профилактических мероприятий</li> <li>- согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий</li> </ul>
		Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85 - 89%) B (3,0; 80 - 84%) B- (2,67;	Параметры оценивания (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 3,5; верхний - 4,45): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы): <ul style="list-style-type: none"> <li>- определил основные проблемы пациента</li> <li>- оценил анамнестические данные</li> </ul>

	<p>75 - 79%) C+ (2,33; 70 - 74%)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- оценил данные физикального обследования</li><li>- выставил предварительный диагноз</li><li>- согласно КПДиЛ составил план лабораторных исследований</li><li>- согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лабораторных исследований</li><li>- согласно КПДиЛ составил план инструментальных исследований</li><li>- согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план инструментальных исследований</li><li>- правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований</li><li>- правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - обосновал свой диагноз</li><li>- выставил заключительный диагноз</li><li>- согласно КПДиЛ составил план лечения</li><li>- согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения с учетом: - фармакодинамики препаратов</li><li>- взаимодействия препаратов</li><li>- противопоказаний</li><li>- возрастных особенностей</li><li>- коморбидных состояний</li><li>- согласно КПДиЛ составил план профилактических мероприятий</li><li>- согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий</li></ul>
	<p>Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65 - 69%) C- (1,67; 60 - 64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)</p>	<p>Параметры оценивания (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 2,5; верхний - 3,45): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- определил основные проблемы пациента</li><li>- оценил анамнестические данные</li><li>- оценил данные физикального обследования</li><li>- обосновал свой диагноз</li></ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- выставил предварительный диагноз</li> <li>- согласно КПДил составил план лабораторных исследований</li> <li>- согласно КПДил и данным научных достижений по данной проблеме составил план лабораторных исследований</li> <li>- согласно КПДил составил план инструментальных исследований</li> <li>- согласно КПДил и данным научных достижений по данной проблеме составил план инструментальных исследований</li> <li>- правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований</li> <li>- правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований</li> <li>- выставил заключительный диагноз</li> <li>- согласно КПДил составил план лечения</li> <li>- согласно КПДил и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения с учетом: - фармакодинамики препаратов</li> <li>- взаимодействия препаратов</li> <li>- противопоказаний</li> <li>- возрастных особенностей</li> <li>- коморбидных состояний</li> <li>- согласно КПДил составил план профилактических мероприятий</li> <li>- согласно КПДил и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий</li> </ul>
	<p>Неудовлетворительно соответствует оценке:</p> <p>FX  <math>(0; 0 - 49\%)</math></p> <p>F(0; 0 - 24%)</p>	<p>Параметры оценивания (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: 2,45 и ниже): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы): - определил основные проблемы пациента</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценил анамnestические данные</li> <li>- оценил данные физикального обследования</li> <li>- выставил предварительный диагноз</li> <li>- согласно КПДил составил план лабораторных исследований</li> <li>- согласно КПДил и данным научных достижений по данной проблеме</li> </ul>

			<p>составил план лабораторных исследований</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- согласно КПДил составил план инструментальных исследований</li> <li>- согласно КПДил и данным научных достижений по данной проблеме</li> </ul> <p>составил план инструментальных исследований</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований</li> <li>- правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - обосновал свой диагноз</li> <li>- выставил заключительный диагноз</li> <li>- согласно КПДил составил план лечения</li> <li>- согласно КПДил и данным научных достижений по данной проблеме</li> </ul> <p>составил план лечения с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фармакодинамики препаратов</li> <li>- взаимодействия препаратов</li> <li>- противопоказаний</li> <li>- возрастных особенностей</li> <li>- коморбидных состояний</li> <li>- согласно КПДил составил план профилактических мероприятий</li> </ul> <p>согласно КПДил и данным научных достижений по данной проблеме</p> <p>составил план профилактических мероприятий</p>
4	<b>Ситуационные задачи</b>	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	<p>Параметры оценивания (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 4,5; верхний - 5,0): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определил основные проблемы пациента</li> <li>- оценил анамнестические данные</li> <li>- оценил данные физикального обследования</li> <li>- выставил предварительный диагноз</li> <li>- согласно протоколу составил план лабораторных исследований</li> <li>- согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме</li> </ul> <p>составил план лабораторных исследований</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- согласно протоколу составил план инструментальных исследований</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план инструментальных исследований</li> <li>- правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований</li> <li>- правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - обосновал свои выводы</li> <li>- выставил заключительный диагноз</li> <li>- согласно протоколу составил план лечения</li> <li>- согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения с учетом: - фармакодинамики препаратов взаимодействия препаратов</li> <li>- противопоказаний</li> <li>- возрастных особенностей</li> <li>- коморбидных состояний</li> <li>- согласно протоколу составил план профилактических мероприятий согласно Протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий</li> </ul>
		<p>Хорошо соответствует оценкам:          В+ (3,33; 85-89%)          В (3,0; 80-84%)          В- (2,67; 75-79%)          С+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>Параметры оценивания (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 3,5; верхний - 4,45): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определил основные проблемы пациента</li> <li>- оценил анамнестические данные</li> <li>- оценил данные физикального обследования</li> <li>- выставил предварительный диагноз</li> <li>- согласно протоколу составил план лабораторных исследований</li> <li>- согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план лабораторных исследований</li> <li>- согласно протоколу составил план инструментальных исследований</li> <li>- согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план инструментальных исследований</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"><li>- правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований</li><li>- правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - обосновал свои выводы</li><li>- выставил заключительный диагноз</li><li>- согласно протоколу составил план лечения</li><li>- согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения с учетом: - фармакодинамики препаратов</li><li>- взаимодействия препарата</li><li>- противопоказаний</li><li>- возрастных особенностей</li><li>- коморбидных состояний</li><li>- согласно протоколу составил план профилактических мероприятий</li><li>- согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий</li></ul>
		Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	<p>Параметры оценивания (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 2,5; верхний - 3,45): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы):</p> <p>определил основные проблемы пациента</p> <p>оценил анамнестические данные</p> <p>оценил данные физикального обследования</p> <p>выставил предварительный диагноз</p> <p>согласно протоколу составил план лабораторных исследований</p> <p>согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план лабораторных исследований</p> <p>согласно протоколу составил план инструментальных исследований</p> <p>согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план инструментальных исследований</p> <p>правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований</p> <p>правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований -</p>

			<p>обосновал свои выводы          выставил заключительный диагноз          согласно протоколу составил план лечения          согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме          составил план лечения с учетом: - фармакодинамики препаратов          взаимодействия препаратов          противопоказаний          возрастных особенностей          коморбидных состояний          согласно протоколу составил план профилактических мероприятий          согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме          составил план профилактических мероприятий</p>
		<p>Неудовлетворительно          соответствует оценкам:          FX (0,5; 25-49%) F (0;          0-24%)</p>	<p>Резидент не ориентируется в проблемах пациента. Не проработал материалы Клинического протокола (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: 2,45 и ниже): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы)</p>

#### Чек-лист CPPH/CPP

5	<b>Анализ научной статьи</b>	<p>Отлично          соответствует          оценкам:          A (4,0; 95 - 100%)          A- (3,67; 90 - 94%)</p>	<p>Правильный выбор статьи, научная или клиническая ценность, владеет материалом, обеспечил точное, ясное и краткое объяснение. Умеет объяснить результаты исследования. Анализирует результаты исследования (например: обзор статьи глубок и адекватен), точность и структура обзора (имеет четкую информацию по каждой идеи). Речь (Пример: полная громкость, скорость, интонация, эффективное использование пауз) и манера доклада (жесты эффективные, но не чрезмерные, установление контакта глазами, поза перед аудиторией, использование трибуны). Способность достигать результатов (Пример: точность, ощущение опыта).</p>
---	------------------------------	--	---

<b>ОНТҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН</b> <b>MEDISINA</b> <b>АКАДЕМИЯСЫ</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>		<b>SOUTH KAZAKHSTAN</b> <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии		56/11Р 44стр.из58
Сyllabus по дисциплине “Нейрореабилитация”		

	Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85 - 89%) B (3,0; 80 - 84%) B- (2,67; 75 - 79%) C+ (2,33; 70 - 74%)	Правильный выбор статьи, научная или клиническая ценность, владеет материалом, обеспечил точное, ясное и краткое объяснение. Умеет объяснять результаты исследования. При анализе результатов исследования (например: обзор статьи глубок и адекватен) допускает неточности, не последовательность при обзоре. Речь (Пример: полная громкость, скорость, интонация, эффективное использование пауз) и манера доклада (жесты эффективные, но не чрезмерные, установление контакта глазами, поза перед аудиторией, использование трибуны). Способность достигать результатов (Пример: точность, ощущение опыта).	
	Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65 - 69%) C- (1,67; 60 - 64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	Правильный выбор статьи, научная или клиническая ценность, неполностью владеет материалом, не обеспечил точное, ясное и краткое объяснение. Имеет место неточности при объяснении результатов исследования. Испытывает затруднения при анализе результатов исследования. Речь (Пример: полная громкость, скорость, интонация, эффективное использование пауз) и манера доклада (жесты эффективные, но чрезмерные, установление контакта глазами, поза перед аудиторией, использование трибуны). Не в полном объеме достигнуты результаты (Пример: точность, ощущение опыта).	
	Неудовлетворительно соответствует оценке: FX (0; 0 - 49%), F (0; 0 - 24%)	Неправильный выбор статьи по научной или клинической ценности, не владеет материалом, не обеспечил точное, ясное и краткое объяснение. Не умеет объяснять результаты исследования. Речь (Пример: полная громкость, скорость, интонация, не использует эффективные паузы) и манера доклада (жесты эффективные, но чрезмерные, не установил контакта глазами). Не достигнуты результаты.	
<b>6</b>	<b>Формирование (PF) портфолио</b>	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Параметры (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 4,5; верхний - 5,0): объем выполнения задания, своевременность, точность, грамотность отчета, правильное оформление, отзывы врачей, отзывы больных): <ul style="list-style-type: none"> <li>- клиническая нагрузка: - работа с КМИС</li> <li>- правильная формулировка диагноза</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"><li>- диагностические мероприятия</li><li>- интерпретация результатов лабораторных исследований</li><li>- интерпретация результатов инструментальных исследований</li><li>- лечение</li><li>- работа в скрининговом кабинете</li><li>- дежурства</li><li>- заполнение медицинской документации</li><li>- санитарно-просветительная работа: - первичная профилактика</li><li>- подготовка санбюллетеней</li><li>- выпуск статей в СМИ</li><li>- лекции, беседы</li><li>- организация дней здоровья</li><li>- диспансеризация</li><li>- участие в работе Школ здоровья</li><li>- участие в врачебных конференциях</li><li>- участие в патологоанатомических конференциях</li><li>- участие в научно-практических конференциях</li><li>- работа в библиотеке, медиатеке, интернет ресурсах</li></ul>
		Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Параметры (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 3,5; верхний - 4,45): объем выполнения задания, своевременность, точность, грамотность отчета, правильное оформление, отзывы врачей, отзывы больных): <ul style="list-style-type: none"><li>- клиническая нагрузка: - работа с КМИС</li><li>- правильная формулировка диагноза</li><li>- диагностические мероприятия</li><li>- интерпретация результатов лабораторных исследований</li><li>- интерпретация результатов инструментальных исследований</li><li>- лечение</li><li>- работа в скрининговом кабинете</li><li>- дежурства</li></ul>

			<ul style="list-style-type: none"><li>- заполнение медицинской документации</li><li>- санитарно-просветительная работа: - первичная профилактика</li><li>- подготовка санбюллетеней</li><li>- выпуск статей в СМИ</li><li>- лекции, беседы</li><li>- организация дней здоровья</li><li>- диспансеризация</li><li>- участие в работе Школ здоровья</li><li>- участие в врачебных конференциях</li><li>- участие в патологоанатомических конференциях</li><li>- участие в научно-практических конференциях</li><li>- работа в библиотеке, медиатеке, интернет ресурсах</li></ul>
		Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	<p>Параметры (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 2,5; верхний - 3,45): объем выполнения задания, своевременность, точность, грамотность отчета, правильное оформление, отзывы врачей, отзывы больных):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- клиническая нагрузка: - работа с КМИС</li><li>- правильная формулировка диагноза</li><li>- диагностические мероприятия</li><li>- интерпретация результатов лабораторных исследований</li><li>- интерпретация результатов инструментальных исследований</li><li>- лечение</li><li>- работа в скрининговом кабинете</li><li>- дежурства</li><li>- заполнение медицинской документации</li><li>- санитарно-просветительная работа: - первичная профилактика</li><li>- подготовка санбюллетеней</li><li>- выпуск статей в СМИ</li><li>- лекции, беседы</li><li>- организация дней здоровья</li></ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- диспансеризация</li> <li>- участие в работе Школ здоровья</li> <li>- участие в врачебных конференциях</li> <li>- участие в патологоанатомических конференциях</li> <li>- участие в научно-практических конференциях</li> <li>работа в библиотеке, медиатеке, интернет ресурсах</li> </ul>
		Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Интерн не подготовил портфолио согласно требуемым параметрам (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: 2,45 и ниже): объем выполнения задания, своевременность, точность, грамотность отчета, правильное оформление, отзывы врачей, отзывы больных)
<b>Рубежный контроль</b>			
<b>8</b>	<b>Тестирование</b>	Тестирование оценивается по многобалльной системе	
<b>Чек лист приема практических навыков</b>			
<b>9</b>	<b>Прием практических навыков:</b>	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	<p>Параметры оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- провел опрос пациента</li> <li>- провел общий осмотр</li> <li>- провел физикальное обследование по органам и системам:</li> <li>дыхательная система: - пальпация</li> <li>перкуссия</li> <li>аусcultация</li> <li>система кровообращения: - пальпация</li> <li>перкуссия</li> <li>аускультация</li> <li>ЖКТ: - пальпация</li> <li>перкуссия</li> <li>аускультация</li> <li>мочевыделительная система: - пальпация</li> <li>перкуссия</li> </ul>

		<p>аускультация</p> <p>эндокринная система: -пальпация</p> <p>перкуссия)</p> <p>правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований</p> <p>правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований</p> <p>эффективно использовал коммуникативные навыки</p> <p>дал грамотное заключение</p>
		<p>Хорошо соответствует оценкам:</p> <p>B+ (3,33; 85-89%)</p> <p>B (3,0; 80-84%)</p> <p>B- (2,67; 75-79%)</p> <p>C+ (2,33; 70-74%)</p> <p>Параметры оценивания:</p> <p>провел опрос пациента</p> <p>провел общий осмотр</p> <p>провел физикальное обследование по органам и системам:</p> <p>дыхательная система: - пальпация</p> <p>перкуссия</p> <p>аускультация</p> <p>система кровообращения: - пальпация</p> <p>перкуссия</p> <p>аускультация</p> <p>ЖКТ: - пальпация</p> <p>перкуссия</p> <p>аускультация</p> <p>мочевыделительная система: - пальпация</p> <p>перкуссия</p> <p>аускультация</p> <p>эндокринная система: -пальпация</p> <p>перкуссия)</p> <p>правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований</p> <p>правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований</p> <p>эффективно использовал коммуникативные навыки - дал грамотное заключение</p>

		<p>Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)</p>	<p>Параметры оценивания: - провел опрос пациента - провел общий осмотр - провел физикальное обследование по органам и системам:     дыхательная система: - пальпация     перкуссия     аускультация     система кровообращения: - пальпация     перкуссия     аускультация     ЖКТ: - пальпация     перкуссия     аускультация     мочевыделительная система: - пальпация     перкуссия     - аускультация     - эндокринная система: -пальпация     - перкуссия     - правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований     - правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований     - эффективно использовал коммуникативные навыки     дал грамотные заключение</p>
		<p>Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Слабо ориентировался при выполнении практической работы, допущены принципиальные</p>
11	<p><b>Многобальная система оценки знаний</b></p>		

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	
C -	1,67	60-64	
D +	1,33	55-59	
D -	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	

## 11. Учебные ресурсы

Электронные ресурсы (например: видео, аудио, дайджесты)

1. Электронная библиотека ЮКМА - <https://e-lib.skma.edu.kz/genres>
2. Республиканская межвузовская электронная библиотека. (РМЭБ) – <http://rmebrk.kz/>
3. Цифровая библиотека «Aknurpress» - <https://www.aknurpress.kz/>
4. Электронная библиотека «Эпиграф» - <http://www.elib.kz/>
5. Эпиграф - портал мультимедийных учебников <https://mbook.kz/ru/index/>
6. ЭБС IPR SMART <https://www.iprbookshop.ru/auth>
7. информационно-правовая система «Зан» - <https://zan.kz/ru>
8. Medline Ultimate EBSCO
9. eBook Medical Collection EBSCO
10. Scopus - <https://www.scopus.com/>

Электронные учебники

1. Глазина, Т. А. Лечебная физическая культура : практикум для СПО / Т. А. Глазина, М. И. Кабышева. — Саратов : Профобразование, 2020. — 124 с. <https://www.iprbookshop.ru/91886.html>
2. Петраков, М. А. Лечебная физическая культура : учебно-методическое пособие

для проведения учебных занятий со студентами аграрного вуза / М. А. Петраков, С. Н. Прудников, С. В. Морозов. — Брянск : Брянский государственный аграрный университет, 2022. — 27 с. <https://www.iprbookshop.ru/138229.html>

3. Токарь, Е. В. Лечебная физическая культура : учебное пособие для СПО / Е. В. Токарь. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2023. — 100 с. <https://www.iprbookshop.ru/131405.html>
4. Токарь, Е. В. Лечебная физическая культура : учебное пособие / Е. В. Токарь. — Благовещенск : Амурский государственный университет, 2018. — 76 с. <https://www.iprbookshop.ru/103884.html>
5. Белокрылов, Н. М. Лечебная физическая культура в ортопедии и травматологии : учебник / Н. М. Белокрылов. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 123 с. <https://www.iprbookshop.ru/70632.html>
6. Төлеусаринов А.М. Жалпы неврология / А.М. Төлеусаринов, е.С. Нұрғожаев. — Алматы: «Эверо» баспасы, 2020. [https://www.elib.kz/ru/search/read\\_book/457/](https://www.elib.kz/ru/search/read_book/457/)
7. Нельсон, А. И. Электросудорожная терапия в психиатрии, наркологии и неврологии / А. И. Нельсон. — 4-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2020. — 369 с. <https://www.iprbookshop.ru/12286>.
8. Практикум по неврологии / Ю. С. Мартынов, Е. Л. Соков, Н. В. Ноздрюхина [и др.] ; под редакцией Ю. С. Мартынова, Н. В. Ноздрюхина, А. А. Струценко. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2013. — 192 с. <https://www.iprbookshop.ru/22218>
9. Лупанова, Р. И. Методическое пособие по детской неврологии. Развитие детей первого года жизни : учебное пособие для студентов / Р. И. Лупанова. — Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2009. — 48 с. <https://www.iprbookshop.ru/29981>
10. Тусупбекова К.Т. «Методы исследования нервной системы». Учебно-методическое пособие. Алматы. Эверо, 2020.- 92 с [https://www.elib.kz/ru/search/read\\_book/459/](https://www.elib.kz/ru/search/read_book/459/)
11. пособие. Алматы. Эверо, 2020.- 92 с <https://www.iprbookshop.ru/29981>

Литература	<p><a href="https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed">https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed</a></p> <p><b>Основная литература</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Каркабаева, А. Д. Клиникаға кіріспе-2. 1 -бөлім [Мәтін] : оқу құралы / А. Д. Каркабаева, Н. Н. Теляева. - Астана : [б. и.], 2017. - 152 бет</li> <li>Епифанов, В. А. Лечебная физическая культура [Текст] : учебное пособие / В. А. Епифанов. - 2-е изд., перераб. и доп. ; Мин. образования и науки РФ. Рекомендовано ГОУ ВПО "Московская мед. акад. им. И. М. Сеченова". - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 568 с.</li> <li>Абдухалыков, А. М. Основы физиотерапии и курортологии. Курорты Казахстана и Средней Азии [Текст] : учебник / А. М. Абдухалыков. - Алматы : New book, 2022. - 160 с</li> <li>Шевелева Н.И., Минбаева Л.С., Нуралина Э.А.Медицинская реабилитация в онкологии: учебно-методические рекомендации/Н.И. Шевелева, Л.С. Минбаева, Э.А. Нуралина. – Алматы: издательство «Эверо», 2020.- 82 с <a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/514/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/514/</a></li> <li>Кизатова С.Т.Вертикальная трансмиссия ВИЧ/СПИД у детей (эпидемиология, клиника, диагностика, реабилитация): Монография / Кизатова С.Т. // Алматы: издательство «Эверо», 2020. - 224 с <a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/859/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/859/</a></li> </ol> <p><b>Дополнительная литература</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Реабилитация негіздері оқулық қазақ тіл. ауд. Ш. Ш. Жалмаханов ; ред. В. А. Епифанов. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2018. - 448 бет.</li> <li>Баиров, Г. А. Детская травматология [Текст]: монография / Г. А. Баиров. - СПб.: Питер, 2000. - 384 с. - (Современная медицина).</li> <li>Детская хирургия. Клинические разборы: руководство для врачей / под ред. А. В. Гераськина. - Электрон. текстовые дан. (522Мб). - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2017.</li> <li>Мәдікенұлы, Ә. Хирургиялық аурулар [Мәтін] : оқулық-дәрістер / Ә. Мәдікенұлы ;Алматы : Эверо, 2012. - 405 бет.</li> </ol>
12.	Политика дисциплины

Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии

Сyllabus по дисциплине “Нейрореабилитация”

56/11Р

53стр.из58

Для прохождения дисциплины необходимо иметь: медицинский халат, колпак, маску, сменную обувь и санитарную книжку (о получении сан.книжки проконсультируйтесь в мед.пункте ЮКМА). С целью овладения необходимым качеством образования по нашей дисциплине кафедра требует посещаемость и регулярную подготовленность к занятиям.

При пропуске двух занятий резидент не допускается на следующее занятие без разрешения заведующего кафедрой; трех занятий - без разрешения, заведующего резидентурой; при опоздании на занятие более 30 минут резидент не допускается на занятие и в журнале регистрируется «не был».

**Запрещается:** курить на территории медицинского учреждения; появляться на рабочем месте без спец. одежды; носить короткие медицинские халаты, длинные юбки, платья, хиджаб, джинсы, выходить в спец. одежду за пределы поликлиник и стационара; громко разговаривать, шуметь в поликлинике и больнице, пользоваться туалетом, предназначенным для больных, принимать пищу в палатах, коридорах, лабораториях;

13.	Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии		
1.	Справочник-путеводитель <a href="https://ukma.kz/files/Magistracy-Residency-">https://ukma.kz/files/Magistracy-Residency-</a>		
14.	Утверждение и пересмотр		

Дата согласования с библиотечно-информационным центром	Протокол № <u>7</u> <u>25.06.25</u>	Ф.И.О. руководителя БИЦ <b>Дарбичева Р.И.</b>	Подпись
Дата одобрения на АК по направлению терапии	Протокол № <u>59</u> <u>24.06.2025</u>	Ф.И.О. председателя АК по направлению терапии <b>Кауызбай Ж.А.</b>	Подпись
Дата утверждения на кафедре	Протокол № <u>11</u> <u>10.06.2025</u>	Ф.И.О. заведующего кафедры <b>Жаркинбекова Н.А.</b>	Подпись